

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2022 г. № 66

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине **Специальная профессиональная подготовка**

специальность  
***38.05.01 Экономическая безопасность***

специализация  
***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***

уровень образования  
***высшее образование - специалитет***

форма обучения  
***очно-заочная***

год набора  
***2023***

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                              | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                | 5  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....                                                              | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                          | 6  |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....                                                         | 6  |
| 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                  | 7  |
| 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....                                                                | 14 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ...                                  | 19 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 21 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 23 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 23 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

**Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:**

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при нормальных типовых условиях существования                                                                                                                                                                   | Знает способы выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях<br>Умеет: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>Приобретает навыки: навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навык работы с нормативно-правовыми документами навыки ориентирования на местности по карте и без карты; поддерживать условия безопасности жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знает правовую основу применения специальной техники и специальных средств, назначение, виды, тактико-технические характеристики специальной техники и специальных средств, направления их применения, принципы функционирования основных видов специальной техники, основные направления использования информации, полученной с помощью специальной техники; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности<br>Умеет: применять регламентирующие профессиональную деятельность основные нормативные правовые акты, применять тактические приемы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, выполнять команды, связанные с одиночными и групповыми тактическими действиями при решении профессиональных задач; пользоваться основными приемами профессионального общения и разрешения конфликтных ситуаций, анализировать механизмы возникновения и разрешения эмоциональных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения различного поведения в различных группах социального риска<br>Приобретает навыки: навыки выявления угроз на местности и закрытых помещениях, приемами безопасного и эффективного задержания преступников; навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом эмоциональных различий, навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации |

**1.2.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

ЗНАТЬ- правовую основу применения специальной техники и специальных средств, назначение, виды, тактико-технические характеристики специальной техники и специальных средств, направления их применения, принципы функционирования основных видов специальной техники, основные направления использования информации, полученной с помощью специальной техники;

-методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в служебной деятельности;

- основы правового и организационного регулирования деятельности правоохранительных органов при проведении оперативно-служебных мероприятий, тактику действий сотрудников в составе служебных нарядов и функциональных групп при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ- применять регламентирующие профессиональную деятельность основные нормативные правовые акты, применять тактические приемы охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, выполнять команды, связанные с одиночными и групповыми тактическими действиями при решении профессиональных задач;

- пользоваться основными приемами профессионального общения и разрешения конфликтных ситуаций, анализировать механизмы возникновения и разрешения эмоциональных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения различного поведения в различных группах социального риска;- пресекать противоправные действия;

- выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в отношении сведений, составляющих государственную, банковскую, коммерческую тайну, персональных данных, других сведений ограниченного доступа.

ВЛАДЕТЬ- навыками выявления угроз на местности и закрытых помещениях, приемами безопасного и эффективного задержания преступников;- навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом эмоциональных различий, навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации;- навыками самостоятельно и полно анализировать правоприменительную и правоохранительную практику с целью принятия своевременных и компетентных решений при проведении оперативно-служебных мероприятий, способностью обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства при решении профессиональных задач.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Тема 1 Введение в предмет         | Текущий контроль                                                | Лекция. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения. Понятия чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, экологическое бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций: по типам и видам; по масштабу распространения и тяжести последствий. Организационно-правовые основы деятельности гражданской обороны при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Практическое занятие. Введение в предмет. Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий. | ДП – доклад с презентацией, Т – тест         | устная/ письменная                         |

|                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Тема 2<br>Нормативно-правовое регулирование деятельности в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях              | Текущий контроль                | Лекция. Правовые основы применения средств специальной техники. Понятие специальной техники. Виды специальной техники и основные задачи их применения. Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Правовые основы применения специальной техники. Классификация средств специальной техники по универсальности применения (технические средства широкого применения и специальные технические средства), мобильности использования (используемые мобильно и устанавливаемые стационарно); назначению (средства связи, охранно-пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, оперативного транспорта, промышленного телевидения, хранения и отображения информации, индивидуальной защиты, активной обороны, обеспечения специальных операций, оперативного наблюдения, поисковых мероприятий, оперативной техники, а также специальные химические вещества и специальные изделия на их основе); конструктивному исполнению (имеющие камуфлированные элементы и не имеющие таковых). Практическое занятие. Нормативно-правовое регулирование деятельности в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях. Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий. | Доклад с презентацией<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Устная письменная    |
| Тема 3<br>Выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа | Текущий контроль                | Лекция. Перечень конфиденциальной информации. Информационно-правовой режим оборота информации с ограниченным доступом (конфиденциальной информации). Конфиденциальная информация. Профессиональная тайна. Служебная тайна. Государственная тайна. Практическое занятие. Выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа. Самостоятельная работа. Теоретическая подготовка: изучение материала лекционных занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад с презентацией<br>коллоквиум<br>реферат<br>задания<br>диспут<br>Тест | Письменная<br>Устная |
| <b>Все темы и разделы:</b>                                                                                       | <b>Промежуточная аттестация</b> | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Т – тест (1-30)                                                             | Письменная           |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ                                                        | Критерии оценивания                                            |                                            |                                                                                                     |                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   | Неудовлетворительно (2 балла)                                  | Удовлетворительно (3 балла)                | Хорошо (4 балла)                                                                                    | Отлично (5 баллов)                                                                                 |
| 1     | Работа на лекциях                                                 | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии                                         | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2     | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

|   |                                                                            |                                                                |                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единое высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходенеординарных суждений, активное участие в ходерешения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание суждений, активное участие в ходерешения, правильное решение без ошибок |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)                                                                                                                  | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                                                                                                                   | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                             | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно<br>(2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно<br>(3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер                                                                                                         |
| Хорошо<br>(4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения                                                                                                                      |
| Отлично<br>(5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад с презентацией          | 1. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 2. Понятие специальной техники. 3. Виды специальной техники и основные задачи их применения. 4. Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях. 5. Правовые основы применения |

|            |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | специальной техники.                                                                                                                                                                                                     |
| коллоквиум | Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ о гражданской обороне                                                                                                                                                            |
| реферат    | Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения.<br>Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях                                                        |
| задания    | Исследовать основные положения Федерального закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ о защите населения и.                                                                                                                            |
| диспут     | 1. Классификация чрезвычайных ситуаций: по типам и видам; по масштабу распространения и тяжести последствий.<br>2. Организационно-правовые основы деятельности гражданской обороны при введении чрезвычайного положения. |
| Тест       | 1. Для поддержания своей спортивной физической формы необходимо:<br>а) делать физическую зарядку по утрам и регулярно заниматься спортом;<br>б) ограничивать себя в движении;<br>в) ограничивать себя во сне.            |

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

Темы эссе: 1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. Общие положения и основные задачи МЧС России.

3. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и режимы функционирования Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Задачи, силы и средства гражданской обороны.

### Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.

6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### контрольная точка - в форме теста (письменная).

| Название темы дисциплины | Пример теста |
|--------------------------|--------------|
|--------------------------|--------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Введение<br/>предмет</p>                                                                      | <p>в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для поддержания своей спортивной физической формы необходимо: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) делать физическую зарядку по утрам и регулярно заниматься спортом;</li> <li>б) ограничивать себя в движении;</li> <li>в) ограничивать себя во сне.</li> </ol> </li> <li>При оказании первой помощи в первоначальном порядке необходимо: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) предотвратить возможные осложнения;</li> <li>б) транспортировать пострадавшего;</li> <li>в) прекратить воздействие травмирующего фактора.</li> </ol> </li> <li>Траекторией полета пули называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете;</li> <li>б) прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела (на уровне с ее краями) и вершину мушки в точку прицеливания;</li> <li>в) прямая линия от центра ствола до точки попадания;</li> <li>г) отклонение пули при полете в сторону вращения.</li> </ol> </li> <li>Граждане Российской Федерации могут применять имеющееся у них на законных основаниях оружие для: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отражения любого нападения;</li> <li>б) отражения нападения со стороны животных;</li> <li>в) защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости;</li> </ol> </li> <li>Применению оружия и специальных средств должно предшествовать четко выраженное предупреждение об этом лица, против которого применяется оружие или специальные средства, за исключением случаев: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия;</li> <li>б) когда нападавший имеет справку о том, что он глухонемой;</li> <li>в) когда нападавший находится в состоянии опьянения.</li> </ol> </li> <li>Какие виды специальных средств разрешается использовать в частной охранной деятельности? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) защитные шлемы, защитные жилеты, наручники и резиновые палки;</li> <li>б) резиновые палки, наручники, средства для принудительной остановки транспорта;</li> <li>в) резиновые палки, слезоточивые вещества, служебных собак.</li> </ol> </li> <li>Кого и в какой срок в соответствии с законом обязан уведомить частный охранник в случаях, когда при применении специальных средств и огнестрельного оружия граждане получили телесные повреждения? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) незамедлительно уведомить органы здравоохранения и руководителя охранной организации;</li> <li>б) незамедлительно уведомить заказчика частной охранной услуги;</li> <li>в) незамедлительно уведомить органы здравоохранения, органы внутренних дел и прокурора.</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях</p> | <p>в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Действия по просмотру охранниками документов посетителей объекта охраны (а также осмотру вносимого и выносимого ими имущества, регистрации и обработке их персональных данных) могут осуществляться: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в качестве мер принуждения, применяемых независимо от воли посетителей объекта охраны, ознакомившихся с правилами внутриобъектового и пропускного режимов на объекте;</li> <li>б) на добровольной основе, когда посетители ознакомились с соответствующими правилами внутриобъектового и пропускного режимов, установленными клиентом или заказчиком охранных услуг, и согласились их выполнять;</li> <li>в) на основании Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, независимо от наличия каких-либо правил, установленных клиентом или заказчиком охранных услуг.</li> </ol> </li> <li>В соответствии с Федеральным законом «О коммерческой тайне» информация, составляющая коммерческую тайну, обладателем которой является другое лицо, считается полученной незаконно: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Если ее получение осуществлялось с умышленным преодолением принятых обладателем информации, составляющей коммерческую тайну, мер по охране конфиденциальности этой информации, а также если получающее эту информацию лицо знало или имело достаточные основания полагать, что эта информация составляет коммерческую тайну, обладателем которой является другое лицо, и что осуществляющее передачу этой информации лицо не имеет на передачу этой информации законного основания;</li> <li>б) Если ее получение осуществлялось с умышленным преодолением принятых обладателем информации, составляющей коммерческую тайну, мер по охране конфиденциальности этой информации, независимо от того, знало ли получающее эту информацию лицо, что эта информация составляет коммерческую тайну, обладателем которой является другое лицо, и что осуществляющее передачу этой информации лицо не имеет на передачу этой информации</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>законного основания;</p> <p>в) Если получающее эту информацию лицо знало или имело достаточные основания полагать, что эта информация составляет коммерческую тайну, обладателем которой является другое лицо, и что осуществляющее передачу этой информации лицо не имеет на передачу этой информации законного основания.</p> <p>3. Охрана конфиденциальности информации, составляющей коммерческую тайну, в рамках трудовых отношений обеспечивается:</p> <p>а) работодателем;</p> <p>б) работником;</p> <p>в) охранной организацией.</p> <p>4. Имеют ли право на необходимую оборону лица, имеющие возможность избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти?</p> <p>а) нет, не имеют;</p> <p>б) да, имеют;</p> <p>в) имеют, если посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося.</p> <p>5. В соответствии с действующим законодательством при необходимой обороне допускается причинение вреда:</p> <p>а) посягающему лицу;</p> <p>б) третьим лицам;</p> <p>в) любым лицам.</p> <p>6. Как меняется время непрерывного ношения бронежилета (жилета защитного) при повышении температуры и влажности воздуха?</p> <p>а) остается неизменным;</p> <p>б) уменьшается;</p> <p>в) увеличивается.</p> <p>7. При ношении бронежилетов (жилетов защитных) скрытого ношения рекомендуется использовать одежду:</p> <p>а) Совпадающую по размеру с той, которую носит использующий бронежилет (жилет защитный) или одежду свободного покроя;</p> <p>б) На 3-4 размера больше той, которую носит использующий бронежилет (жилет защитный) или одежду свободного покроя;</p> <p>в) На 1-2 размера больше той, которую носит использующий бронежилет (жилет защитный) или одежду свободного покроя;</p> <p>8. Правилами оборота гражданского и служебного оружия на территории Российской Федерации предусмотрено, что досылание патрона в патронник разрешается:</p> <p>а) только при необходимости применения оружия либо для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости;</p> <p>б) при необходимости применения оружия, а также в любых других опасных ситуациях;</p> <p>в) при необходимости применения оружия, а также при охране денежных средств и ценных грузов.</p> |
| Выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа | <p>1. Копирование информации, содержащейся в журналах (реестрах, книгах), содержащих персональные данные, необходимые для однократного пропуска субъекта персональных данных на территорию оператора (охраняемую территорию объекта Заказчика охранных услуг):</p> <p>а) допускается в случае, если указание на это дано руководителем охранной организации;</p> <p>б) допускается в случае, если указание на это дано представителем заказчика охранных услуг;</p> <p>в) не допускается.</p> <p>2. Что из перечисленного НЕ относится к обстоятельствам, способствующим незаконному завладению конфиденциальной информацией?</p> <p>а) ненадлежащая организация работы системы конфиденциального делопроизводства;</p> <p>б) низкая результативность деятельности ведомственных комиссий, проводящих разбирательства по фактам утраты документов, порождающая представление о возможности совершить похищение документа безнаказанно;</p> <p>в) недостатки в деятельности правоохранительных органов и негосударственных служб по защите конфиденциальной информации;</p> <p>г) законодательство о защите информации.</p> <p>3. При производстве выемки изъятие электронных носителей информации производится с участием:</p> <p>а) сотрудников полиции;</p> <p>б) прокурора;</p> <p>в) специалиста.</p> <p>4. Распространение ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, влечет ответственность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>а) уголовную;</p> <p>б) административную;</p> <p>в) гражданско-правовую;</p> <p>г) дисциплинарную.</p> <p>5. Преступления, НЕ являющиеся хищениями:</p> <p>а) кража;</p> <p>б) вымогательство;</p> <p>в) грабеж;</p> <p>г) мошенничество;</p> <p>д) неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;</p> <p>е) разбой.</p> <p>6. Под хищением понимается:</p> <p>а) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;</p> <p>б) противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;</p> <p>в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение имущества в пользу виновного или других лиц.</p> <p>7. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения считается оконченным с момента:</p> <p>а) высказывания угроз о применении насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, либо угрозы распространения сведений, могущих принести существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких;</p> <p>б) высказывания требования о совершении сделки или об отказе ее совершения;</p> <p>в) наступления неблагоприятных последствий в виде причинения вреда от заключенной сделки или отказа от нее.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Контрольная точка в форме диспута (устная).**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: по типам и видам; по масштабу распространения и тяжести последствий.

2. Организационно-правовые основы деятельности гражданской обороны при введении чрезвычайного положения.

3. Задачи, решаемые при под-держании режима чрезвычайного положения.

4. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование замечаний, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

### Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

#### 1. Уровни нормативно-правовых актов (НПА)

Законодательная база выстраивается по строгой иерархии:

- **Федеральные конституционные законы (ФКЗ):** Обладают высшей юридической силой. Регулируют экстремальные режимы (например, Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»).
- **Федеральные законы (ФЗ):** Основные документы отрасли. Базовыми являются Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ о защите населения и Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ о гражданской обороне.
- **Подзаконные акты:** Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ (например, Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 о единой системе предупреждения ЧС) и ведомственные приказы МЧС России.

#### 2. Главные законы для изучения

Для решения практических задач вам понадобятся точные знания следующих документов:

1. **Федеральный закон № 68-ФЗ** — определяет права и обязанности граждан, классификацию ЧС и режимы функционирования РСЧС (повседневная деятельность, повышенная готовность, чрезвычайная ситуация). [
2. **Федеральный закон № 28-ФЗ** — регламентирует организацию и ведение гражданской обороны в РФ.
3. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 417 — закрепляет четкие правила поведения граждан и организаций при введении режима повышенной готовности или ЧС.

#### 3. Режимы функционирования служб и населения

В зависимости от обстановки Федеральным законом № 68-ФЗ вводятся три основных режима:

- **Режим повседневной деятельности:** Спокойная обстановка, радиационная, химическая и биологическая обстановка в норме.
- **Режим повышенной готовности:** Угроза возникновения ЧС. Вводятся усиленные меры контроля, проводится оповещение.
- **Режим чрезвычайной ситуации:** Непосредственно сам факт аварии, катастрофы или стихийного бедствия. Включает проведение спасательных работ и защиту населения.

#### Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

### Контрольная точка - в форме заданий (письменная).

| Название темы учебной дисциплины                                                                       | Перечень тем практических занятий                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в предмет                                                                                     | Введение в предмет                                                                                     |
| Нормативно-правовое регулирование деятельности в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях              | Нормативно-правовое регулирование деятельности в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях              |
| Выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа | Выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа |

Практическое занятие. Выявление условий, способствующих совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа Для проведения качественного практического занятия рекомендуется детально изучить следующие ключевые блоки:

#### 1. Организационные и правовые условия (Человеческий фактор)

- **Недостаточная регламентация:** Отсутствие четкого перечня сведений конфиденциального характера или государственной тайны.

- **Небрежность в работе:** Нарушение порядка учета, хранения, копирования и уничтожения документов (материальных и электронных носителей).
- **Недостаточное обучение:** Отсутствие регулярных инструктажей или проверок знаний сотрудников в области информационной безопасности.
- **Кадровая текучесть:** Слабый контроль за увольняющимися сотрудниками, имевшими доступ к базам данных и закрытой информации.

## 2. Технические и программные уязвимости

- **Неэффективная защита периметра:** Отсутствие или устаревание межсетевых экранов, систем защиты от утечек данных (DLP-систем).
- **Права доступа:** Избыточные полномочия пользователей (когда сотрудники имеют доступ к информации, не требующейся для выполнения их прямых обязанностей).
- **Слабая аутентификация:** Использование простых паролей, отсутствие многофакторной аутентификации.
- **Контроль съемных носителей:** Отсутствие запрета на использование флеш-накопителей, личных смартфонов и средств фото-/видеофиксации в зонах работы с закрытой информацией.

## 3. Физическая безопасность

- **Пропускной режим:** Отсутствие должного контроля за посетителями и подрядчиками.
- **Рабочие зоны:** Оставление рабочих мест без присмотра, незаблокированные экраны компьютеров (риск визуального съема информации).
- **Охрана помещений:** Отсутствие сигнализации, видеонаблюдения или сейфов для хранения секретной документации.

### Алгоритм выявления уязвимостей

Для выявления конкретных причин и условий, способствующих правонарушениям (в целях последующего внесения представления об их устранении, например, по ст. 29.13 КоАП РФ), используется следующий алгоритм:

1. **Инвентаризация:** Выявление всех массивов информации ограниченного доступа.
2. **Моделирование угроз:** Оценка возможных путей и способов получения несанкционированного доступа.
3. **Аудит прав:** Проверка соответствия фактического доступа сотрудников матрице доступа.
4. **Фиксация нарушений:** Составление актов о выявленных нарушениях режима секретности или конфиденциальности.

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

### Примерный список тем рефератов:

| Название темы дисциплины                                                     | Пример тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в предмет                                                           | 1. Классификация чрезвычайных ситуаций: по типам и видам; по масштабу распространения и тяжести последствий.<br>2. Организационно-правовые основы деятельности гражданской обороны при введении чрезвычайного положения.<br>3. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения.<br>4. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. |
| Нормативно-правовое регулирование деятельности в чрезвычайных обстоятельства | 1. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Понятие специальной техники.<br>3. Виды специальной техники и основные задачи их применения.<br>4. Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях.<br>5. Правовые основы применения специальной техники.                                                                                |

| х и ситуациях                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявление условий, способствующих их совершению правонарушений в отношении сведений ограниченного доступа | 1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.<br>2. Общие положения и основные задачи МЧС России.<br>3. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>4. Структура и режимы функционирования Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>5. Задачи, силы и средства гражданской обороны |

### **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

**Реферат** (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

#### **Структура работы:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

*Во введении* обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

*В основной части* формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

*В заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

#### **Требования к оформлению работы:**

- объём 15-20 страниц;
  - поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
  - выравнивание текста по ширине;
  - номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
  - шрифт – «Times New Roman»;
  - основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
  - абзацный отступ – 1,25;
  - расстановка переносов не применяется;
  - все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел;
- знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;

- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **9 семестр**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

- а) установкой систем видеонаблюдения
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

**Правильный ответ: г**

**2. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.** Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил охраны труда бывает:

материальная, административная и...

- а) дисциплинарная
- б) общественная
- в) групповая
- г) уголовная

**Правильный ответ: а), г)**

**3. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.**

К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение
- б) давление
- в) специальные анализаторы
- г) слуховые анализаторы

**Правильный ответ: а), г).**

**4. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа.**

Внутреннее облучение организма связано:

- а) с вдыханием радиоактивных веществ, содержащихся в воздухе;
- б) с проникновением радиоактивных веществ через кожу;

в) с употреблением зараженных продуктов питания и воды.

**Правильный ответ:** а), в).

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

- а) опасные;
- б) безопасные;
- в) оптимальные;
- г) стимулирующие.

**Правильный ответ б**

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется ...

- пожарной защитой
- пожарной безопасностью
- пожарным процессом
- пожарным изменением
- пожарной эвакуацией

**Правильный ответ 1-**

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся:

- физические, химические, биологические, психологические
- физические, природные, технические, электромагнитные
- физические, биологические, технические, электромагнитные
- технические, химические, психофизиологические, функциональная
- электротехнические, специфические, психофизиологические

**Правильный ответ 1-**

**8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется ...

- воздействующей опасностью
- идентификацией опасности
- нежелательной опасностью
- установленной опасностью
- реальной опасностью

**Правильный ответ 2**

**9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется ...

- катастрофой
- потенциальной опасностью
- опасностью
- аварией
- стихийным бедствием

**Правильный ответ 3**

**10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются:

- наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
- уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

**Правильный ответ 2**

11. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

- 1) Катастрофа
- 2) Авиационное происшествие
- 3) Производственная авария

Варианты ответов:

- а) Чрезвычайное событие с гибелью или не смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи (ВОЗ).
- б) Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы.
- в) Случай полного или частичного разрушения воздушного судна, имеющего на борту пассажиров

Правильный ответ: 1)-а; 2)-в; 3)-б

12. Установите правильное соответствие.

- а) Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ
- б) Мероприятия по уничтожению нежелательных грызунов на определенной территории

Варианты ответов:

- 1) Дератизация
- 2) Дегазация

Правильный ответ: а-2, б-1.

13. Установите правильное соответствие:

- а) стихийные бедствия, относящиеся к ЧС метеорологического характера
  - б) стихийные бедствия, относящиеся к ЧС гидрологического характера
- 1) Ураганы
  - 2) Нагоны
  - 3) Наводнения
  - 4) Смерчи

Правильный ответ: а) – 1,4; б) – 2, 3

14. Установите правильное соответствие видов антисептиков с способами их применения:

- 1. класс А
- 2. класс Б
- 3. класс В

Варианты ответов:

А) для обработки рук хирургов. и других медицинских работников, при выполнении инвазивных вмешательств;

Б) для гигиенической обработки кожи.

В) для обработки кожи операционного и инъекционного поля;

Правильный ответ 1-в), 2-а), 3-б

15. Установите правильное соответствие: Соотнесите тип документа и его содержание:

- а) Базовый документ;
- б) Отраслевой документ;

1 Инструкции по охране труда по профессиям и функционалу выполняемых должностных обязанностей каждого работника;

2 Нормативный минимум локальных документов по охране труда

Правильный ответ а 2 б 1

УК-8.2. Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как часто должны проходить

тренировки пожарной эвакуации в гостинице, вместимостью более 50 человек?

- а) Раз в месяц
- б) Раз в полгода
- в) Раз в год

**Правильный ответ б**

**17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что должно храниться у каждого руководителя структурной службы организации?

- а) комплект действующих инструкций по охране труда;
- б) аптечка;
- в) огнетушитель

**Правильный ответ а**

**18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** По происхождению опасности делятся на:

- а) импульсивные и кумулятивные
- б) литосферные, атмосферные, гидросферные, космические
- в) природные, техногенные, экологические, смешанные

**Правильный ответ. в**

**19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В зависимости от характера воздействия факторы могут быть

- а) активными
- б) химическими
- в) физическими

**Правильный ответ а**

**20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Что включает в себя понятие "безопасность жизнедеятельности"? 1. Защита от коварных злодеев 2. Меры по предотвращению производственных травм и несчастных случаев 3. Пиратство на море.

**Правильный ответ 2**

**21. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что из перечисленного соответствует понятию "Гражданская оборона"?

1 Система мероприятий по обучению населения действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

2 Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ и от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

3 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей.

**П**

**р 22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что из перечисленного не является распространенным предвестником землетрясения?

- в** 1 Искрение проводов линий электропередач.
- и** 2 Быстрое падение атмосферного давления.
- л** 3 Запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось.
- ь** 4 Поведение домашних животных.

**н Правильный ответ: 2**

**ы 23. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что из перечисленного определяется как комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения?

- в** 1 Информирование населения о чрезвычайных ситуациях.
- е** 2 Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
- т** 3 Ликвидация чрезвычайных ситуаций.

**:**

**2**

4 Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

**Правильный ответ 4**

**24. Установите правильную последовательность.,** правильный порядок оказания первой помощи при артериальном кровотечении:

- 1) прижать кровеносный сосуд (оказать прямое давление на рану)
- 2) произвести максимальное сгибание сустава поврежденной конечности (при необходимости зафиксировать ремнем или жгутом)
- 3) наложить давящую повязку

**Правильный ответ:** 1-3-2

**25. Установите правильную последовательность.** мероприятий по борьбе с шумом:

- а) идентификация источников шума;
- б) создание карты шумового загрязнения;
- в) разработка мероприятий по борьбе с шумом.

**Правильный ответ:** в), а), в)

**26. Установите правильную последовательность.** Расположите виды транспорта по мере увеличения их опасности.

Вид транспорта

- а) Автомобильный транспорт
- б) Воздушный транспорт
- в) Железнодорожный транспорт

**Правильный ответ:** в-б-а

**27. Установите правильную последовательность.** уровней БЖД от общего к частному:

1. региональный
2. общемировой
3. местный
4. государственный

**Правильный ответ** 2 4 1 3

**28. Установите правильное соответствие.** Сопоставьте: принципы безопасности в условиях угроз и чрезвычайных ситуаций - их описание.

1. Принцип обеспечения доступа к информации
  2. Принцип реагирования на угрозы
  3. Принцип подготовки населения
- А. Своевременное информирование населения о возможных угрозах  
Б. Организация действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации  
В. Проведение тренировок и учений по реагированию на чрезвычайные ситуации

**Правильный ответ.** А, 2. Б, 3. В

**29. Установите правильное соответствие:** Соотнесите должностное лицо и его функцию:

- а) Директор гостиницы;
  - б) Специалист по охране труда;
- 1) осуществляет общее руководство работой по охране и безопасности труда в гостинице;
  - 2) проводит инструктаж по охране труда в гостинице

**Правильный ответ** а 1 б 2

**30. Установите правильное соответствие между терминами и их определением:**

- а) Жизнедеятельность
- б) Здоровье
- в) Безопасность жизнедеятельности

1) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

2) сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

**Правильный ответ:** а 2 б 1 в 3

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Предмет дисциплины специальной подготовки
2. Цели и задачи дисциплины специальной подготовки
3. Виды здоровья
4. Понятие здорового образа жизни
5. Основные компоненты здорового образа жизни
6. Факторы отрицательно влияющие на функционирование человеческого организма
7. Общефизическая подготовка – основа специальной подготовки
8. Специальная физическая подготовка
9. Факторы, способствующие поддержанию спортивной физической формы
10. Значение врачебного контроля при выполнении физических упражнений
11. Значение самоконтроля при выполнении физических упражнений
12. Понятие необходимой обороны
13. Понятие крайней необходимости
14. Понятие самообороны
15. Приемы самообороны
16. Меры безопасности в спортивном зале при изучении приемов самообороны
17. Меры безопасности при выполнении приемов самообороны
18. Понятие ограниченного боя
19. Технические особенности ведения ограниченного боя
20. С чего начинается основная часть приемов ограниченного боя?
21. Конвоирование и обездвиживание правонарушителя
22. Меры безопасности при обращении с оружием в тире
23. Меры безопасности при ношении и транспортировке оружия
24. Меры безопасности при хранении оружия
25. Что категорически запрещено при проведении стрельб?
26. Виды и действия служебных нарядов по охране общественного порядка
27. История возникновения военной службы по контракту
28. История образования казачества
29. Источники военной опасности
30. Место и роль Вооруженных Сил Российской Федерации в структуре государства
31. Психология поведения людей в чрезвычайных ситуациях
32. Нормативы и сроки обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты
33. Обязанности предприятий и организаций в области обороны
34. Организационная структура службы экстренной медицинской помощи
35. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации
36. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения

ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов

в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |                                                                             | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениями и зрения              | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                  | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
|                                     | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| С нарушениями и слуха               | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.      |
|                                     | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                              | осязательному каналам восприятие.                                                                                                                                                             |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul> |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |                                                                            |                                                |                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |               | Электронные             |                                                                            |                                                |                                                 | Печатные                                                                          |
|                                             |               | мультимедиа             | графические                                                                | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                   |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|                                             | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                         | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                                |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +                                                                          | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                 |
|                                             | Слабослышащие | АФ                      | +                                                                          | АФ                                             | +                                               | +                                                                                 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +                                                                          | +                                              | +                                               | +                                                                                 |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются